

# GEOGRAFÍA

[Estructura básica de los ejercicios y criterios generales de evaluación](#)

[Criterios de corrección y calificación, ponderaciones e instrumentos de evaluación](#)

[Criterios específicos para el alumnado con necesidad específicos de apoyo educativo](#)

## **I. Estructura básica del ejercicio y criterios generales de evaluación**

### **Apartado 1. Estructura básica del ejercicio**

El 100% del examen es de preguntas semiconstruidas y abiertas.

El 50% del examen tiene opcionalidad.

La competencialidad supone el 100% del examen.

El currículo de Bachillerato de Geografía en Navarra consta de 11 temas que son preguntados en cuatro cuestiones. Se evalúa el 100% de la materia.

El examen es un modelo único que tiene cuatro cuestiones de 2,5 puntos cada una y teniendo en cuenta los 3 bloques de saberes básicos (A, B y C).

A la hora de diseñar los ejercicios se tendrá en cuenta que:

- La cuestión 1 estará vinculada con los bloques A y/o B. (Sin opcionalidad)
- La cuestión 2 estará vinculada con los bloques A y/o C. (Sin opcionalidad)
- La cuestión 3 tendrá un carácter práctico. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado, una de ella estará vinculada al bloque B y otra al C.
- La cuestión 4 estará vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ella estará vinculada a los bloques A, B y/o C.

### **1ª CUESTIÓN (25% de la nota total = 2,5 puntos).**

1. Pregunta de tipo competencial a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados, relacionados con los saberes básicos de los Bloques A y/o B. (Carácter obligatorio). 2.5 puntos.

**Fotografía berrocal, lapiaz, Teide o Bardenas Reales.** T3, bloque B. Localización, tipo de roca, era geológica y tipos de relieve.

**Vegetación. Fotografía poblamiento vegetal: hayedo, alcornocal, dragos.** T5, bloque B. Tipo, localización, características y análisis.

**Incendios (texto con mapa) y mapa de anomalías de temperaturas.** T6, bloque B.

### Ejemplo. Incendios

- Indique en qué zonas de nuestro país se concentra la mayor parte de los incendios forestales. Cite el nombre de dos CCAA que se encuentren en la zona donde más incendios se producen.
- Señale cuál ha sido el peor año en lo que va de siglo en cuanto a incendios forestales se refiere y qué técnica se ha utilizado para determinarlo.
- Analice las causas que ocasionan los incendios forestales que señala el texto e indique algunas más (ya sean de origen natural o humano).
- Enumere las consecuencias medioambientales, económicas y sociales que se derivan de los incendios forestales y señale dos medidas que permitan prevenir este tipo de catástrofes.

### Mapa de anomalías de temperaturas

- Nombre las CCAA en las que hubo anomalía térmica entre 1,5 y 2,5 grados.
- Explique qué relación existe entre las anomalías térmicas registradas y los episodios de olas de calor.
- Relacione los efectos del calentamiento global y la realidad que se observa en el mapa.

## **2ª CUESTIÓN (25% de la nota total = 2,5 puntos).**

2. Pregunta de tipo competencial a partir del comentario de textos, infografías o imágenes (fotográficas, cartográficas o gráficos) individualizados, relacionados con los saberes básicos de los Bloques A y/o C. (Carácter obligatorio). 2.5 puntos.

### **Fotografía paisaje oceánico, mediterráneo interior y costa, montaña, canario.**

T7, Bloque C. Introducción. Localización. Medio físico, poblamiento y parcelas, agricultura, ganadería, forestal.

**Agricultura. Fotografía olivar.** T7. Bloque C. Introducción. Localización. Factores físicos y humanos. Poblamiento y situación. Tipo de producción, usos y características.

**Fotografía polígono industrial.** T8. Bloque C. Localización. Factores industriales. Tipo de localización. Emplazamiento. Tipo de industria y tamaño. Áreas industriales. Problemas desequilibrios y heterogeneidad. Retos del futuro: huella ecológica, deslocalización y transición.

**Mapa densidad/desequilibrios población.** T10, Bloque C. Comprensión lectora sobre un texto con mapa.

**Plano de Pamplona.** T11. Bloque C. Relacione el emplazamiento y la situación de Pamplona con los factores físicos. Señale las características del plano en relación a la evolución histórica, destacando el casco antiguo, el primer y segundo ensanche. Indique la importancia histórica y social del lugar marcado con el número 1.

### **3ª CUESTIÓN (25% de la nota total = 2,5 puntos).**

3. Pregunta de tipo práctico (a partir de un mapa, gráfico, plano o tabla) vinculada a los saberes básicos de los Bloques B y C. (Se ofrecerán dos propuestas y el alumnado sólo deberá dar respuesta a una de ellas). 2.5 puntos.

#### **Mapa hidrográfico de España. T5, bloque B.**

- a) Identifique las letras A, B y C con las vertientes hidrográficas españolas. Señale, además, el nombre de las provincias incluidas en la vertiente señalada con la letra B.
- b) Diga el nombre, junto con el número correspondiente, de los ríos que aparecen con 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ó 9. Además, conteste: ¿Por qué es más extensa la vertiente fluvial atlántica que la mediterránea?
- c) Diga el nombre de los ríos 2, 9, 4 y 7. ¿Qué diferencias esenciales existen entre estos ríos con los de la vertiente atlántica? Diga el nombre de los ríos 1, 3, 5, 6 y 8. ¿Qué diferencias esenciales existen entre estos ríos con los de la vertiente mediterránea?

#### **Climograma. T4, bloque B.**

- a) Comente la evolución de los elementos climáticos (temperaturas y precipitaciones) a lo largo del año (1,5 p.).
- b) Explique los factores que nos indican el tipo de clima y sitúe, aproximadamente, el lugar donde estaría (1 p.).

#### **Mapa de Turismo. T9, bloque C.**

- a) Correlacione los números del 1 al 8 con las ciudades a las que corresponden e indique qué tipo de turismo predomina en cada una de ellas.
- b) Nombre las provincias con alta densidad turística e indique qué tipo de turismo predomina en cada una.
- c) Explique los contrastes entre las áreas turísticas atlánticas y mediterráneas.

#### **Pirámide de población año 2023. T10, bloque C.**

- a) Tipo de gráfico y características de la población representada: grupos de edad y sexo (1 punto).
- b) Causas y consecuencias de la situación reflejada (1,5 puntos)

### **4ª CUESTIÓN (25% de la nota total = 2,5 puntos).**

4. Definición de 2 términos geográficos e identificación de otros 3 a partir de su definición, o al revés (Bloques A, B y/o C). El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos series de términos propuestas sin mezclar. 2,5 puntos.

## **Apartado 2. Criterios generales de evaluación**

La corrección ortográfica se evaluará hasta el 10% de la nota total, es decir, 1 punto. El criterio de la ortografía no se aplicaba en caso del alumnado NEAE.

Los criterios de evaluación proceden literalmente del currículo. Proceden de criterios generales y de los específicos de la materia. Se indican sus numeraciones originales.

1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.

1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.

2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.

2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico español y navarro, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.

3.2. Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de Navarra, España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

## **II. Criterios de corrección y calificación, ponderaciones e instrumentos de evaluación**

### **Apartado 1. Criterios de corrección y calificación.**

Duración del ejercicio: 90 minutos.

<b>Criterios generales de evaluación</b>	<b>Criterios de corrección y calificación. Valor numérico.</b>
<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los saberes de la materia, seleccionando e interpretando información en diversos formatos como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros.</p> <p>1.2. <u>Comunicar informaciones u opiniones razonadas</u> relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición.</p> <p>2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de <u>factores físicos y humanos</u>.</p> <p>3.1. Reflexionar sobre la percepción del <u>espacio geográfico español y navarro</u>, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p>	<p>Precisión de las definiciones. Dominio de un vocabulario adecuado, uso palabras técnicas. identificación y nivel de conocimiento de los contenidos y conceptos fundamentales. capacidad expositiva con orden coherente y correcto. <b>1 p.</b></p> <p>Dominio de la localización espacial de los fenómenos geográficos, su explicación, de acuerdo a la determinación de sus causas y consecuencias, y la elaboración de conclusiones a partir de los datos presentados. <b>2,5 p.</b></p> <p>Capacidad para leer e interpretar la información gráfica presentada (mapas y gráficos). <b>2,5 p.</b></p>

<p>2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, <u>localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</u></p> <p>3.2. Identificar la <u>diversidad y singularidad</u> de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p> <p>6.2. Argumentar sobre el origen de los <u>desequilibrios socioeconómicos</u> de Navarra, España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p>Ortografía</p>	<p>Capacidad de hacer análisis de la interrelación de fenómenos. Capacidad de jerarquización de contenidos y de establecer relaciones entre ellos. <b>2,5 p.</b></p> <p>Destreza en el uso y manejo de las fuentes de información geográfica . <b>1,5 p.</b></p> <p>En cuanto a la ortografía, la valoración deberá atender a un máximo del 10 % de la nota final.</p> <p>Las faltas de ortografía reiterativas se contabilizarán como una sola falta.</p> <p>Se penalizará según el siguiente criterio:</p> <p>0-4 faltas: 0 p.</p> <p>5-9 faltas: 0,25 p.</p> <p>10-14 faltas: 0,50 p.</p> <p>15-19 faltas: 0,75 p.</p> <p>20 faltas o más: 1 p</p> <p>El criterio de la ortografía no se aplicaba en caso del alumnado NEAE.</p>
--	---

Las competencias específicas que priorizaremos en la materia serán:

**Competencia específica 2.** Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

**Competencia específica 3.** Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

**Competencia específica 4.** Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

**Competencia específica 5.** Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

**Competencia específica 6.** Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

## **Apartado 2. Ponderaciones**

Se calificará de 0 a 10 puntos con dos cifras decimales. La puntuación será múltiplo de 0,25 puntos.

1. Pregunta de tipo competencial (fotográficas, cartográficas o gráficos). Carácter obligatorio. **2,5 puntos.**
2. Pregunta de tipo competencial (fotográficas, cartográficas o gráficos). Carácter obligatorio. **2,5 puntos.**
3. Pregunta de tipo práctico. Se ofrecerán dos propuestas y el alumnado sólo deberá dar respuesta a una de ellas. **2,5 puntos.**
4. Definición de 2 términos geográficos e identificación de otros 3 a partir de su definición o al revés. Dos propuestas a elegir una de ellas sin mezclar. **2.5 puntos.**

## **Apartado 3. Instrumentos de evaluación.**

Prueba escrita.



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

CURSO: 2025-2026

ASIGNATURA: **GEOGRAFÍA**

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

CURSO: 2025-2026

ASIGNATURA: **GEOGRAFÍA**



### **III. Criterios específicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo**

Según lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 534/2024, concretado en los acuerdos alcanzados por la CRUE el 27 de septiembre 2024, el criterio de valoración relativo a la corrección ortográfica de los textos producidos tendrá un peso del 10 % de la nota final para esta materia, en tanto que requiere de la elaboración de textos prolijos.

Asimismo, este criterio será de aplicación proporcional en el caso de alumnado diagnosticado con dislexia y/o disortografía u otra discapacidad que afecte al desarrollo del lenguaje, siempre y cuando se haya disfrutado de esta adaptación durante toda la etapa educativa inmediatamente anterior al acceso a la universidad, y previa solicitud al órgano competente.

En consecuencia, y dado que este criterio de valoración se puede aplicar de manera proporcional, se ha considerado que, en el caso del alumnado referido en el párrafo anterior, dicho criterio de valoración no se tenga en cuenta en la corrección de la prueba

Esta medida se aplica de manera independiente a cualesquiera otras medidas de adaptación que se pudieran determinar para garantizar a igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, conforme a lo indicado en la normativa.