

DIBUJO TÉCNICO II

Estructura básica de los ejercicios y criterios generales de evaluación

Criterios de corrección y calificación, ponderaciones e instrumentos de evaluación

Criterios específicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

I. Estructura básica del ejercicio y criterios generales de evaluación

Apartado 1. Estructura básica del ejercicio

Habrà **UNA ÚNICA OPCIÓN** CON CUATRO EJERCICIOS. Las preguntas serán de respuesta semiabierta.

EJERCICIO 1: Se propondrán 2 ejercicios para realizar UNO. El ejercicio se valorará con 2 puntos. Los

ejercicios corresponden a los siguientes temas:

Curvas cónicas y tangencias.

El primer ejercicio evaluará los saberes básicos recogidos en el DF 72/2022 que define el currículo de 2º de bachillerato:

A: Fundamentos geométricos.

Los ejercicios tendrán carácter competencial:

- En un ejercicio aborda el estudio de la geometría plana aplicada al diseño de objetos, dibujo arquitectónico e ingenieril a través de conceptos, propiedades, relaciones y construcciones fundamentales.

EJERCICIO 2: Se propondrá UN ejercicio para realizar. El ejercicio se valorará con 3 puntos.

Los ejercicios corresponden al siguiente tema:

Sistema diédrico aplicaciones: Representación de figuras planas, representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro y octaedro.

El segundo ejercicio evaluará los saberes básicos recogidos en el DF 72/2022 que define el currículo de 2º de bachillerato:

B: Geometría proyectiva.

El ejercicio tendrá carácter competencial. Se desarrolla:

- La visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en ejercicios sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano.
- Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones.

EJERCICIO 3: Se propondrán 2 ejercicios para realizar UNO. El ejercicio se valorará con 3 puntos.

Los ejercicios corresponden a los siguientes temas:

Sistema diédrico, sistema axonométrico isométrico, perspectiva caballera, perspectiva cónica o planos acotados.

El tercer ejercicio evaluará los saberes básicos recogidos en el DF 72/2022 que define el currículo de 2º de bachillerato:

B: Geometría descriptiva.

Los ejercicios tendrán carácter competencial:

- Se desarrolla la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano.
- Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones.
- Desarrollar proyectos gráficos sencillos mediante el sistema de planos acotados.

EJERCICIO 4: Se propondrá UN ejercicio para realizar. El ejercicio se valorará con 2 puntos.

El ejercicio corresponde a los siguientes temas:

Vistas diédricas, cortes y secciones y acotación.

El cuarto ejercicio evaluará los saberes básicos recogidos en el DF 72/2022 que define el currículo de 2º de bachillerato:

C: Normalización y documentación gráfica de proyectos.

El ejercicio tendrá carácter competencial:

- En el cuarto ejercicio, formalizarán y definirán diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles.

Apartado 2. Criterios generales de evaluación

En la prueba se valorarán los criterios generales recogidos en el DF 72/2022 que define el currículo de 2º de bachillerato:

1. Construir figuras planas aplicando transformaciones geométricas y valorando su utilidad en los sistemas de representación.
2. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con rigor en ejecución.
3. Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, siendo rigurosos con la precisión.
4. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos.
5. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico.
6. Recrear la realidad tridimensional mediante la representación de sólidos en perspectivas axonométricas, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación.
7. Desarrollar proyectos gráficos sencillos mediante el sistema de planos acotados.
8. Recrear la realidad tridimensional mediante la representación de sólidos en perspectiva cónica, aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación.
- 9 Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.

II. Criterios de corrección y calificación, ponderaciones e instrumentos de evaluación

Apartado 1. Criterios de corrección y calificación.

- **PRIMER EJERCICIO:**

Se resolverán tangencias aplicando los conceptos de potencia con rigor en ejecución, valorándose con 2 puntos lo siguiente:

- La determinación del punto de tangencia donde se aplica el concepto de potencia. 1 punto.
- La determinación del resto de los puntos de tangencia en la figura. 0.5 puntos.
- El rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 0.5 puntos.

Se trazarán curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, valorándose con 2 puntos lo siguiente:

- La determinación de los ejes y focos de las curvas. 0.5 puntos.
- Construcción de la curva. 0.5 puntos.
- La determinación de los puntos de tangencia de las curvas con las rectas. 0.5 puntos.
- Representación de las medidas a escala y el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 0.5 puntos.

- **SEGUNDO EJERCICIO:**

Se resolverán problemas geométricos representando una figura plana o poliedros mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos, valorándose con 3 puntos lo siguiente:

- Los diferentes pasos y etapas de su resolución:
 - Obtener el plano correspondiente. (dependiendo del método utilizado en la resolución del ejercicio) 0.5 puntos
 - Obtener las verdaderas magnitudes mediante giros, abatimientos o cambios de plano. (dependiendo del método utilizado en la resolución del ejercicio) 0.75 puntos.
 - Obtener mediante dibujos auxiliares las medidas de la figura plana o poliedro a representar. 0.75 puntos.
- Proyección horizontal de la figura plana o poliedro. 0.5 puntos.
- Proyección vertical de la figura plana o poliedro. 0.5 puntos.

ASIGNATURA: DIBUJO TÉCNICO II

- TERCER EJERCICIO:

Se recreará la realidad tridimensional mediante la representación de sólidos en el sistema diédrico, perspectivas axonométricas, perspectiva cónica o en planos acotados aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación, valorándose con 3 puntos lo siguiente:

- En el caso de un ejercicio del sistema diédrico:
 - Obtener el plano correspondiente. (dependiendo del método utilizado en la resolución del ejercicio) 0.5 puntos
 - Obtener las verdaderas magnitudes mediante giros, abatimientos o cambios de plano. (dependiendo del método utilizado en la resolución del ejercicio) 0.75 puntos.
 - Obtener mediante dibujos auxiliares las medidas de la figura o poliedro a representar. 0.75 puntos.
 - Proyección horizontal de la figura plana o poliedro. 0.5 puntos.
 - Proyección vertical de la figura plana o poliedro 0.5 puntos.
- En el caso de un ejercicio de perspectivas axonométricas y perspectiva cónica:
 - Definición de los volúmenes. 1.75 puntos.
 - Representación de las medidas a escala. 0.75 puntos.
 - El rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 0.5 puntos.
- En el caso de un ejercicio de planos acotados:
 - Cálculo de los intervalos. 0.5 puntos.
 - Intersecciones de planos contiguos. 1 punto.
 - Resto de intersecciones. 1 punto.
 - El rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 0.5 puntos.

- CUARTO EJERCICIO:

Se elaborará la documentación gráfica apropiada a proyectos de diferentes campos, formalizando y definiendo diseños técnicos empleando croquis y planos conforme a la normativa UNE e ISO, valorándose con 2 puntos lo siguiente:

- Representación de las vistas de alzado, de planta, de perfil, auxiliares. 0.5 puntos.
- Representación de los cortes. 0.5 puntos.
- Acotación de la pieza. 0.5 puntos.
- Representación de las medidas a escala y el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 0.5 puntos.

En la prueba figurarán las puntuaciones globales de los ejercicios.

Apartado 2. Ponderaciones

La puntuación máxima de los siguientes ejercicios será la siguiente:

EJERCICIO 1: Se calificará con un máximo de 2 puntos.

EJERCICIO 2: Se calificará con un máximo de 3 puntos.

EJERCICIO 3: Se calificará con un máximo de 3 puntos.

EJERCICIO 4: Se calificará con un máximo de 2 puntos.

Cada uno de los ejercicios mencionados en el apartado anterior, se calificará de 0 a 10, con dos cifras decimales de 0,25 en 0,25.

Apartado 3. Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.

Para la elaboración de los ejercicios se podrán usar además de las herramientas específicas para el dibujo: la escuadra, el cartabón, la regla y el compás, el escalímetro, modelos de cuerpos geométricos, la calculadora, el transportador de ángulos, el paralés y las plantillas de curvas

III. Criterios específicos para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Según lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 534/2024, concretado en los acuerdos alcanzados por la CRUE el 27 de septiembre 2024, el criterio de valoración relativo a la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical, léxica y ortográfica de los textos producidos, así como su presentación, se tendrán en cuenta para aquellos ejercicios o tareas que requieran de la composición de un texto prolijo.

Asimismo, este criterio será de aplicación proporcional en el caso de alumnado diagnosticado con dislexia y/o disortografía u otra discapacidad que afecte al desarrollo del lenguaje, siempre y cuando se haya disfrutado de esta adaptación durante toda la etapa educativa inmediatamente anterior al acceso a la universidad, y previa solicitud al órgano competente.

En tanto que esta materia no requiere de la elaboración de textos prolijos, dicho criterio de valoración no se tendrá en cuenta en la corrección de la prueba ni para el alumnado general ni para el alumnado referido en el párrafo anterior.

Esta medida se aplica de manera independiente a cualesquiera otras medidas de adaptación que se pudieran determinar para garantizar a igualdad de oportunidades y la no discriminación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, conforme a lo indicado en la normativa.