



ESTRUCTURA Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN:

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Los saberes básicos de la materia se han agrupado en cinco bloques que engloban los seis que aparecen en el temario oficial (Decreto 43/2022, BOR 22 de julio de 2022).

Los bloques son los siguientes:

- A. Las biomoléculas
- B. Genética molecular
- C. Biología celular
- D. Metabolismo
- E. Biotecnología e Inmunología

Con la finalidad de que los diferentes bloques tengan un peso similar en el ejercicio de este curso, las posibles preguntas, del bloque de biomoléculas, sobre enzimas, pasarán al bloque de metabolismo y las de ácidos nucleicos se reflejarán en el de genética molecular.

La prueba constará de cinco apartados, correspondientes a los cinco bloques citados anteriormente, con lo que todo el temario queda evaluado en la prueba.

Cada bloque constará de dos preguntas:

- 1.- Una pregunta competencial, que será obligatoria, de un punto de valoración. De esta forma se alcanza el 50 % de competencialidad previsto para este curso.
- 2.- Otra pregunta, también de un punto de valoración, que incluirá varios apartados de entre los cuales podrá elegir el alumno los que contestar. Así, se alcanza el 50 % de optatividad previsto.

Con esta distribución el alumno podrá contestar a un máximo de 10 preguntas que consideramos es adecuado para la duración de la prueba.

CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

Es importante que, ante una cuestión, el alumno conteste específicamente a lo que se pregunta y solo a eso.

1. Se valorará la utilización de un lenguaje y terminología básicos en Biología.
2. Con carácter general no se exigirá que el alumno conozca perfectamente todas las fórmulas de las biomoléculas, siempre que demuestre ser capaz de identificar el tipo de molécula de que se trate y sus componentes.
3. No se exigirá conocer todos los intermediarios ni enzimas implicados en rutas metabólicas. Se deberán conocer los nombres de los compuestos que entran en las diferentes rutas, de algunos de los intermediarios más destacados, de los enzimas claves del proceso y de los compuestos que se obtienen.
4. Lo importante de las reacciones no es conocer el proceso al detalle, sino las funciones que esas reacciones pueden tener en el metabolismo de los seres vivos.
5. Se pretende que el alumno razona y justifique sus respuestas siempre. No será suficiente para obtener la valoración máxima una respuesta sin justificar.
6. Si una pregunta tiene más de un apartado, se indicará el valor de cada uno. Si no fuese así, la calificación total de la pregunta se dividirá equitativamente entre los distintos apartados.